

Schulinternes Curriculum, Biologie, Qualifikationsphase

Eingangsvoraussetzung für die Qualifikationsphase ist die in der Einführungsphase im Jahrgang 11 erworbene Fachkompetenz.

Die Kompetenztabellen der Qualifikationsphase sind in vier Inhaltsbereiche gegliedert. Diese entsprechen den Bildungsstandards im Fach Biologie für die Allgemeine Hochschulreife. *Fachspezifische Konzepte sind kursiv ausgewiesen.* Sie strukturieren den Erwerb der Fachkompetenz aus den jeweils horizontal verknüpften Teilkompetenzen (Sachkompetenz, Erkenntnisgewinnungskompetenz, Kommunikationskompetenz, Bewertungskompetenz). Alle Teilkompetenzen sind gleichermaßen an spezifische Inhalte geknüpft und erfordern somit entsprechendes Fachwissen. Bis zum Ende der Qualifikationsphase sind die aufgeführten Kompetenzen als Grundlage für die Abiturprüfung in Niedersachsen verbindlich zu erwerben. **Zusätzlich für das erhöhte Anforderungsniveau vorgesehene Kompetenzen sind fett gedruckt hervorgehoben.**

Jahrgang 12.1: Ökologie (Lebewesen in ihrer Umwelt)

3.1 Wechselbeziehungen zwischen Organismen und Lebensraum bilden Ökosysteme. Biodiversität dient der Beschreibung des Zustands von Ökosystemen.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
erläutern das Ökosystem als Beziehungsgefüge zwischen Biotop und Biozönose unter Einbeziehung der spezifischen biotischen und abiotischen Faktoren.	wenden labor- und freilandbiologische Geräte und Techniken zur qualitativen und quantitativen Erfassung von Arten in einem Areal sachgerecht an.	interpretieren die Ergebnisse freilandbiologischer Untersuchungen und leiten Aussagen zur Biodiversität ab.	
vergleichen unter Bezug auf biotische und abiotische Faktoren physiologische und ökologische Potenz.	planen ein Experiment zur Toleranz von Organismen gegenüber einem ausgewählten abiotischen Faktor und führen es unter Berücksichtigung des Variablengefüges durch, nehmen quantitative Daten auf und werten sie aus.	präsentieren die erhobenen Daten zur Toleranz von Organismen gegenüber einem abiotischen Faktor mithilfe einer geeigneten Darstellungsform.	
erläutern inter- und intraspezifische Konkurrenz, Räuber-Beute-Beziehung, Parasitismus und Symbiose als Wechselbeziehungen zwischen Organismen an konkreten Beispielen.	werten Ökogramme im Hinblick auf interspezifische Konkurrenz aus.	stellen die ökologische Nische als Beziehungsgefüge zwischen einer Art und ihrer Umwelt mithilfe einer geeigneten Darstellungsform dar.	
3.2 Die Rückwirkungen zwischen Individuenanzahl und Umweltbedingungen regulieren das Populationswachstum in Ökosystemen.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
erläutern exponentielle und logistische Entwicklungen von Populationen vor dem Hintergrund von Regulation in Ökosystemen.		erklären r- und K-Fortpflanzungsstrategien funktional.	

Notizen:

Kurssequenz zur Toleranz
(Dateiablage)

Exkursion zur Erfassung ökologischer Faktoren und Arten in einem Areal eines Ökosystems

- gA: qualitativ
- eA: quantitativ

Exkursionsorte:

- **BioLab Forschermobil** der IGS Mühlenberg (See, Wald, Moor; *begleitete Exkursion*)
 - **Schulbiologiezentrum** (Wald, See, Moor; *begleitete Exkursion*)
- Exkursionen in Eigenregie:
- **Waldstation Eilenriede**
 - **Borner Holz**
 - **Ihme/Kiesteiche**
 - **Mooritz Resse**

3.3 Die Wechselwirkungen in Ökosystemen lassen sich mithilfe von Stoff- und Energieflüssen beschreiben.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
• erläutern Biomassetransfer und Energienutzung in Nahrungsketten und -netzen.		• wählen Daten zu einer hormonartig wirkenden Substanz in einer Nahrungskette aus und erschließen dazu Informationen aus Quellen mit verschiedenen, auch komplexen Darstellungsformen.	
• erläutern Stoffflüsse in Ökosystemen der Biosphäre anhand des Kohlenstoffkreislaufs.		• diskutieren evidenzbasiert zu den Auswirkungen des anthropogenen Treibhauseffekts auf den Stofffluss in einer Nahrungskette.	• entwickeln auf Basis des ökologischen Fußabdrucks Handlungsoptionen in alltagsrelevanten Entscheidungssituationen zur Kohlenstoffdioxidbilanz und wägen sie ab.
• erläutern mikrobielle Stickstoff-Fixierung, Nitrifikation, Denitrifikation und Ammonifikation durch Mikroorganismen als Chemosynthese.		• stellen einen Stickstoffkreislauf auf molekularer Ebene unter Berücksichtigung von Produzenten, Konsumenten und Destruenten schematisch dar.	

3.4 Die anthropogene Nutzung verändert die Stabilität von Ökosystemen. Eine nachhaltige Nutzung von Ressourcen kann unter Berücksichtigung der Regenerationsfähigkeit von Ökosystemen erreicht werden.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
• erläutern die Nutzung von Ressourcen im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung unter Berücksichtigung von Biodiversität.			• reflektieren kurz- und langfristige sowie lokale und globale Folgen einer Erhaltungs- und Renaturierungsmaßnahme und bewerten deren Auswirkungen im Hinblick auf Nachhaltigkeit aus ökologischer, ökonomischer und sozialer Perspektive.

Notizen:

Jahrgang 12.2.1: Fotosynthese (Leben und Energie I)

1.4 Fotoautotrophe Lebewesen stellen energetisch nutzbare Stoffe her.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
beschreiben die Absorption von Licht verschiedener Wellenlängen durch Blattpigmente.	führen eine Dünnschichtchromatografie zur Trennung von Fotosynthesepigmenten durch und werten das Chromatogramm aus.	leiten das Wirkungsspektrum aus den Absorptionsspektren verschiedener Pigmente ab.	
erläutern die ATP-Synthese der Primärreaktionen der Fotosynthese anhand des chemiosmotischen Modells.		skizzieren die Struktur eines Chloroplasten unter Berücksichtigung der Kompartimentierung.	
beschreiben energetische Anregung der Elektronen in Lichtsammelkomplexen von Fotosystemen.	planen ein Experiment zur Funktion von Chlorophyll als lichtsensibles Redoxpigment unter Berücksichtigung des Variablengefüges, nehmen Daten auf und werten sie unter Berücksichtigung von Redoxpotenzialen aus.	stellen das energetische Modell der Primärreaktionen schematisch dar.	
erläutern Fixierungs-, Reduktions- und Regenerationsphase als Teilschritte der Sekundärreaktionen.	leiten anhand vorliegender Daten aus einer Tracer-Untersuchung Teilschritte von Stoffwechselwegen ab.	stellen den Zusammenhang zwischen Primär- und Sekundärreaktionen auf stofflicher und energetischer Ebene schematisch dar.	
erläutern die Abhängigkeiten der Fotosyntheserate von Lichtintensität, Temperatur und Kohlenstoffdioxidkonzentration.	entwickeln Fragestellungen mit Bezug auf Abhängigkeit der Fotosyntheserate von einem ausgewählten abiotischen Faktor, planen ein hypothesengeleitetes Experiment unter Berücksichtigung des Variablengefüges, führen dieses durch, nehmen Daten auf, werten sie auch unter Berücksichtigung von Fehlerquellen aus, widerlegen oder stützen Hypothesen und reflektieren die Grenzen der Aussagekraft der eigenen experimentellen Daten.	präsentieren ihre Lern- und Arbeitsergebnisse sachgerecht.	
1.5 Laubblätter grüner Pflanzen zeigen spezifische strukturelle und funktionale Anpassungen.			
beschreiben die Struktur eines <u>bifazialen</u> Laubblatts.	mikroskopieren und zeichnen den selbstständig angefertigten Blattquerschnitt eines <u>bifazialen</u> Laubblatts.	erklären Modifikationen bei Sonnen- und Schattenblättern funktional.	
erläutern Struktur-Funktionsbeziehungen bei meso- und <u>xerophytischen</u> Laubblättern.	werten Daten zu unterschiedlichen Fotosyntheseraten in C₃- und C₄-Pflanzen im Hinblick auf Anpassungen aus.		

Notizen:

Dünnschichtchromatografie

Anleitungen im Buch und im Materialspeicher in der Dateiablage

Fotosynthese-Experimente in der Dateiablage:

- **Methylrot-Entfärbung**
- **SAPS-Algenbällchen**

(im Labortag des LifeScience Lab enthalten)

- **Efeu-Stanzen** steigen in Wasser bei O₂-Produktion auf (Spritzen-technik)

gA-Kurse:

Fotosynthese-Kurs

(SBZ – nur 1x im Jahr möglich: *im November!*)

eA-Kurse:

Labortag „Energie des Lebens – Fotosynthese“

(LifeScience Lab; auch zur Abiturvorbereitung)

Notizen zur Herstellung eines

Blattquerschnitts: experimentelle Herangehensweise mit Roßkastanienblättern möglich, die von der Roßkastanienminiermotte befallen sind (Spätsommer)

Jahrgang 12.2.2: Genetik (Vielfalt des Lebens I)

2.1 Durch spezifische Basenabfolgen in der DNA werden Informationen für die Struktur von Proteinen gespeichert und über die Proteinbiosynthese exprimiert.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
beschreiben die molekulare Struktur der DNA und erläutern die komplementäre Basenpaarung durch Wasserstoffbrücken.	leiten aus Daten die Vervielfältigung von genetisch gespeicherter Information durch semikonservative Replikation ab.		
erläutern Transkription und Translation als Realisierung von genetisch gespeicherten Informationen.		erklären Proteinviefalt durch alternatives Spleißen in der eukaryotischen Proteinbiosynthese funktional.	
2.2 Die Steuerung der Genexpression führt zur Bildung spezifischer Proteine.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
- erläutern die Steuerung der Genexpression durch Hormone als Transkriptionsfaktoren. erläutern RNA-Interferenz als Mechanismus zur Hemmung der Genexpression.	leiten aus umweltbedingten <u>Methylierungsmustern</u> der DNA ab, dass Genexpression über Methylierung gesteuert wird.	erklären Genexpression durch <u>Histonmodifikation proximat.</u>	
2.3 Mutationen in den Basensequenzen der DNA können zu hereditären Erkrankungen führen. Gentechnische Verfahren werden zur Diagnose und Behandlung genetisch bedingter Erkrankungen genutzt.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
- erläutern Genmutationen und ihre Auswirkungen auf Zell-, Organ- und Organismus-Ebene. - beschreiben ein gentherapeutisches Verfahren zum Austausch von DNA-Sequenzen.		leiten aus Familienstammbäumen die Wahrscheinlichkeit des Auftretens hereditärer Erkrankungen ab.	bewerten bioethische Aspekte eines Gentests in der genetischen Beratung auch unter Unterscheidung deskriptiver und normativer Aussagen, bilden sich kriteriengeleitet Meinungen, treffen Entscheidungen und reflektieren Entscheidungen.
2.4 Der fehlgesteuerte Zellzyklus kann zur Bildung von Krebszellen führen.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
beschreiben die Entstehung von Krebs als unkontrollierte Teilungen und Wachstum von Zellen.	werten Forschungsbefunde zur Beeinflussung des Zellzyklus durch mutierte oder epigenetisch modifizierte Onkogene und Anti-Onkogene beziehungsweise ihrer Genprodukte aus.	recherchieren zu einem Verfahren der personalisierten Krebsmedizin und wählen passende Quellen aus.	

Notizen:

Labortag „DNA Vision – DNA sichtbar machen“
(LifeScience Lab)

Labortag: „Auf der Jagd nach dem Tumorgen“
(LifeScience Lab)

Jahrgang 13.1.1: Evolution (Vielfalt des Lebens II)

2.5 Abgestufte Ähnlichkeiten von Organismen dienen als Belege für die Rekonstruktion der gemeinsamen Abstammung.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
erläutern die molekularen Vorgänge bei PCR und Gelelektrophorese.	deuten Aminosäure- und DNA-Sequenzen als molekularbiologische Homologien für phylogenetische Verwandtschaft.	erstellen und interpretieren Stammbäume auf der Grundlage von ursprünglichen und abgeleiteten Merkmalen zur Darstellung von phylogenetischer Verwandtschaft.	

2.6 Genetische Variabilität innerhalb von Populationen ändert sich von Generation zu Generation. Evolution führt über die Bildung neuer Arten zu Biodiversität.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
- erläutern das Zusammenwirken von Rekombination, Mutation, genetischer Variabilität und phänotypischer Variation, reproduktive Fitness, Isolation und Drift bei Selektion und Artbildung. - beschreiben den populationsgenetischen Artbegriff.	simulieren evolutive Prozesse und diskutieren Möglichkeiten und Grenzen des Modells.	- grenzen die synthetische Evolutionstheorie von nichtwissenschaftlichen Vorstellungen ab. - erklären Koevolution <u>ultimat</u> und vermeiden dabei finale Begründungen.	

2.7 Das Verhalten eines Individuums beeinflusst seine Überlebenswahrscheinlichkeit und reproduktive Fitness.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
analysieren Kosten und Nutzen von Verhaltensweisen hinsichtlich ihrer Konsequenzen für die reproduktive Fitness.		erklären Verhaltensweisen aus <u>ultimater</u> und <u>proximater</u> Sicht und vermeiden finale Aussagen.	
erläutern exogene und endogene Ursachen für das Sozialverhalten von Primaten.	beobachten und dokumentieren geschlechtsspezifische Verhaltensweisen von Primaten und leiten deren adaptiven Wert ab.	erklären Maximierung der reproduktiven Fitness anhand von Paarungssystemen bei Primaten funktional.	

2.8 Biologische und kulturelle Evolution führten zum Auftreten des rezenten Menschen.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
vergleichen Hypothesen zum evolutionen Ursprung und zur Ausbreitung des rezenten Menschen.	rekonstruieren einen Stammbaum der menschlichen Evolution auf Basis ausgewählter morphologischer Merkmale.	prüfen Fossilfunde hinsichtlich ihrer Aussagekraft bei der Rekonstruktion von phylogenetischer Verwandtschaft des Menschen.	beurteilen den Einfluss der kulturellen Evolution anhand von Sprach- und Werkzeuggebrauch auf die menschliche Evolution.

Notizen:

Zu 2.5 zwei mögliche Labortage im LifeScience Lab:

- „**Der genetische Fingerabdruck**“ (PCR/Agarosegel-elektrophorese)
- „**Evolution aus Menschenhand**“ (PCR/Agarosegel-elektrophorese/DNA-Sequenzierung/Stammbaumanalyse)

Ideenpool **Evolutionssimulationen** (Dateiablage)

Besuch der Zooschule; alternativ auch Filme erhältlich

Jahrgang 13.1.2: Zellatmung (Leben und Energie II)

1.1 Energienutzung ermöglicht die Aufrechterhaltung von Lebensprozessen.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
erläutern Energieübertragung auf molekularer Ebene durch das ATP/ADP-System.		nutzen eine geeignete Darstellungsform für das Prinzip der energetischen Kopplung.	
erläutern die Abgabe von Wärme bei der Nutzung von Energie als Energieentwertung.		unterscheiden bei der Thermogenese zwischen kausalen und funktionalen Erklärungen.	

1.2 Die Oxidation von Nährstoffen stellt Energie in Zellen bereit.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
beschreiben Redoxreaktionen als Elektronenübertragungen.	führen ein Experiment zur modellhaften Veranschaulichung von Redoxreaktionen bei Stoffwechselreaktionen durch.		
erläutern die Bildung von CO₂, ATP sowie NADH + H⁺ und FADH₂ beim oxidativen Abbau von Glucose.	werten Befunde zur Wirkung der Phosphofructokinase im Hinblick auf das Prinzip der Rückkopplung aus.	stellen die Stoff- und Energiebilanz der vier Teilschritte der Zellatmung strukturiert dar.	
erläutern die Synthese von ATP anhand des chemiosmotischen Modells sowie die Bildung von Wasser bei der Atmungskette.	diskutieren Möglichkeiten und Grenzen des energetischen Modells der Atmungskette.	skizzieren die Struktur des Mitochondriums unter Berücksichtigung von Kompartimentierung und Oberflächenvergrößerung.	

1.3 Gärung stellt Energie unter anaeroben Bedingungen bereit.			
Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
- erläutern die ATP-Synthese beim Glucoseabbau unter anaeroben Bedingungen bei Milchsäuregärung und alkoholischer Gärung. - erläutern die Abhängigkeit der Gärung von Temperatur und Substratkonzentration auf Enzymebene.	planen ein hypothesengeleitetes Experiment zur alkoholischen Gärung unter Berücksichtigung des Variablengefüges, führen dieses durch, nehmen Daten auf, werten sie aus und widerlegen oder stützen Hypothesen.	erklären die Regeneration des NAD⁺ bei der Gärung als Anpasstheit an anaerobe Bedingungen funktional.	

Notizen:

Puzzle ATP-Funktion
(Dateiablage Jg. 11)

Blue Bottle-Versuch mit DCPIP

Labortag „Hefen bei der Arbeit – Zellatmung und Gärung“
(LifeScience Lab)

Jahrgang 13.2: Neurobiologie (Informationsverarbeitung in Lebewesen)

4.1. Reize lösen in Sinneszellen Erregung aus. Nervenzellen übertragen elektrisch und chemisch codierte Information.

Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
• erläutern die Entstehung und Aufrechterhaltung des Ruhepotenzials auch unter Berücksichtigung des Prinzips des Fließgleichgewichts sowie den Ablauf des Aktionspotenzials.	• leiten aus Potenzialmessungen Ionenströme an Axonen ab.	• skizzieren die Struktur eines Neurons schematisch.	
• erläutern die Codierung von Information bei der Übertragung von Erregung zwischen Nervenzellen sowie Nerven- und Muskelzellen an cholinergen Synapsen.	• simulieren kontinuierliche und saltatorische Erregungsleitung am Axon und diskutieren Möglichkeiten und Grenzen des Modells.	• recherchieren zu neuronalen Störungen durch Stoffeinwirkungen an Synapsen und wählen passende Quellen aus.	
• beschreiben die molekularen Vorgänge an einer hemmenden Synapse.	• interpretieren Daten zur neuronalen Verrechnung, indem sie aus ihnen räumliche und zeitliche Summation ableiten.		
• erläutern die Bildung von Rezeptorpotenzialen an primären sowie sekundären Sinneszellen als Folge von Signaltransduktion.			

4.2 Das Zusammenspiel von neuronaler und hormoneller Informationsübertragung ermöglicht Kommunikation zwischen Zellen.

• erläutern die chemische Informationsübertragung durch Peptid- und Steroidhormone, die aus Drüsenzellen in das Blut sezerniert werden und Reaktionen in anderen Zellen bewirken.		• leiten aus komplexen Darstellungsformen die Verknüpfung neuronaler und hormoneller Informationsübertragung ab.	
---	--	--	--

4.3 Erfahrungen bewirken strukturelle Veränderungen des Gehirns.

Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz
Die Lernenden...			
• erläutern neuronale Plastizität als Umbau zellulärer Strukturen des Gehirns beim Lernen.			

Notizen:

Experiment mit U-Rohr/Diaphragma: spontane Potenzialentstehung nach Einfüllen von Na₂SO₄-Lösung und Wasser in getrennten Kammern

Modellversuch zur kontinuierlichen und saltatorischen Erregungsleitung mit Dominosteinen und Mikado-Stäbchen

Unterrichtsvorschlag zur **Neuroplastizität** (Dateiablage)