

Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch in Jahrgang 7 (2. Lernjahr).

Basis: Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! 2 (2024), Klett

Std	Lektionsteil	Thema im Schulbuch	Seite	Grammatische Strukturen	Lernstrategie / Landeskunde
	¡Bienvenidos! ¿Todavía lo sabes?				
1			10 - 11	Wiederholung wichtiger Strukturen, Lexik und Redemittel aus Band 1	
	<b>1 La vuelta al cole (Wiederholung)</b>				
2	Primer paso	<ul style="list-style-type: none"> <li>das Datum angeben</li> </ul>	12 - 13		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Cultura</i>: El curso escolar</li> </ul>
8	<b>A Vamos a hacer cosas nuevas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über das Wetter sprechen</li> <li>Pläne und Absichten ausdrücken</li> <li>über Schule und Freizeit sprechen (Wiederholung)</li> <li>jemanden auffordern, etwas zu tun</li> </ul>	14 - 16	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>ir a</i> + Infinitiv</li> <li>der Imperativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Estrategia</i>: Wörter erschließen</li> <li><i>Cultura</i>: Sonderzeichen</li> <li><i>Estrategia</i>: mit Aufnahmen lernen</li> </ul>
1	<b>Tarea final</b>	Die Lernenden übernehmen die Rolle von <i>el / la ayudante de clase</i> .	17		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Estrategia</i>: Datenschutz</li> </ul>
1	<b>Palabras / Gramática</b>	ePortfolio	18 - 19	Die Lernenden schreiben einen Tagebucheintrag.	
2	Repaso	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen.	20 - 21		

Std	Lektionsteil	Thema im Schulbuch	Seite	Grammatische Strukturen	Lernstrategie / Landeskunde
	<b>2 ¡Qué día!</b>				
2	<b>Primer paso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>über die Schule sprechen</li> <li>Regeln formulieren</li> </ul>	22 - 23	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>hay que</i> + Infinitiv</li> <li><i>(no) se puede</i> + Infinitiv</li> </ul>	
8	<b>A En el instituto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ausdrücken, was man gerade tut</li> <li>sagen, wo sich etwas befindet</li> <li>Identität und Herkunft angeben</li> <li>Eigenschaften nennen</li> </ul>	24 - 32	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>estar</i> + <i>gerundio</i></li> <li>die Präposition <i>a</i> bei direktem Objekt</li> <li><i>ser</i> vs. <i>estar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Estrategia</i>: Ein Video verstehen</li> <li><i>Estrategia</i>: Texte am Computer schreiben</li> </ul>
8	<b>B Un día normal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>einen Tagesablauf beschreiben</li> </ul>	28 - 36	<ul style="list-style-type: none"> <li>die reflexiven Verben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Estrategia</i>: Einen Text strukturieren</li> <li><i>Estrategia</i>: Sprechen</li> </ul>
5	<b>C Un día diferente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>angeben, welche Haushaltstätigkeiten man übernimmt</li> <li>Ereignisse zeitlich einordnen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>die Verben <i>salir</i> und <i>decir</i></li> <li><i>mientras, durante</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Estrategia</i>: Mediation</li> <li><i>Estrategia</i>: Sprechen</li> </ul>
4	<b>Tarea final</b>	Die Lernenden stellen in einem Video-Blog den Verlauf einer Woche voller besonderer Tage vor.	37		
1	<b>Palabras / Gramática</b>	ePortfolio	38 - 39	Die Lernenden schreiben das Ende einer Geschichte.	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Estrategia</i>: Kreativität</li> </ul>
2	<b>Repaso</b>	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen.	40 - 41		

	<b>3. Fiestas y comidas</b>				
	<b>Primer paso</b>		42 - 43		

1		<ul style="list-style-type: none"> <li>über Feste in Lateinamerika sprechen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>die direkten Objektpronomen</li> <li><i>para</i> + Infinitiv</li> </ul>	
8	<b>A Una fiesta muy interesante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bilder beschreiben</li> <li>Eindrücke eines Fests wiedergeben</li> <li>angeben, wozu man etwas macht oder braucht</li> <li>Wörter umschreiben</li> </ul>	44 - 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>die Verben <i>pedir</i> und <i>preferir</i></li> <li>das Verb <i>estar</i> mit Geschmacksadjektiven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Estrategia</i>: Leseverstehen</li> <li><i>Estrategia</i>: Leichter lernen mit Eselsbrücken</li> <li><i>Estrategia</i>: Wörter umschreiben</li> </ul>
9	<b>B ¿Qué vas a tomar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essen und Getränke bestellen</li> <li>nach einem Gericht fragen</li> <li>Vorlieben ausdrücken</li> <li>nach der Rechnung fragen</li> <li>über Essen sprechen</li> <li>die Bedeutung von Wörtern erklären</li> </ul>	49 - 54		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Cultura</i>: El bar</li> <li><i>Estrategia</i>: Mediation</li> </ul>
5	<b>Tarea final</b>	Die Lernenden erstellen ein digitales Buch über ihr Leben in Deutschland und den Ort, an dem sich ihre Schule befindet.	55		
1	<b>Palabras / Gramática</b>	ePortfolio	56 - 57	Die Lernenden nehmen eine Sprachnachricht auf.	
2	<b>Repaso</b>	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen.	58 - 59		

	<b>Caja de sorpresas 1</b>		60 - 65	Zusätzliche Materialien: Comic, <i>poesía visual</i> , Spiel, Landeskundliches (Lesetext über <i>Fiestas en España</i> ), Lied, Rezept ( <i>torrijas</i> )
--	----------------------------	--	---------	--

Die *Cajas de sorpresas* und die dazu gehörigen Übungen in *Un paso más* sind fakultativ. Für die Durchnahme der *Cajas de sorpresas* werden ca. 8 Unterrichtsstunden veranschlagt.

4. La excursión a Barcelona					
	<b>Primer paso</b>		66 - 68		
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen über einen Ort angeben</li> <li>• über Verkehrsmittel sprechen</li> </ul>		• <i>Cultura</i> : Spanien	
8	<b>A Vamos al acuario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• etwas verneinen</li> <li>• nach Vorlieben fragen</li> <li>• Zustimmung und Widerspruch ausdrücken</li> </ul>	68 - 70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Relativpronomen <i>que</i> und <i>donde</i></li> <li>• die Verneinung mit <i>nunca</i>, <i>nada</i> und <i>nadie</i></li> <li>• die indirekten Objektpronomen <i>le</i> und <i>les</i></li> </ul>	• <i>Estrategia</i> : Wörter nachschlagen
8	<b>B Por la ciudad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen beschreiben</li> <li>• einen Weg beschreiben</li> </ul>	72 - 76	• die Ordnungszahlen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Estrategia</i>: Mediation</li> <li>• <i>Cultura</i>: Am Telefon</li> <li>• <i>Cultura</i>: Verniedlichung</li> <li>• <i>Cultura</i>: Sprachen in Barcelona</li> </ul>
5	<b>Tarea final</b>	Die Lernenden planen einen Tag in Barcelona.	77		
1	<b>Palabras / Gramática</b>	ePortfolio	78 - 79	Die Lernenden beschreiben ihren Schulweg.	
3	<b>Repaso</b>	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen.	80 - 81		

5. De viaje				
	<b>Primer paso</b>		82 - 83	
2				

6	<b>A</b> ¿Quedamos hoy?		84 - 88		• <i>Estrategia</i> : Modelltexte verwenden
10	<b>B</b> ¿Qué hacemos el fin de semana?		89 - 94		• <i>Estrategia</i> : Eine Zusammenfassung schreiben • <i>Estrategia</i> : Einen Text verfassen • <i>Estrategia</i> : Mediation
5	<b>Tarea final</b>	Die Lernenden erstellen einen Comic.	95		• <i>Estrategia</i> : Anweisungen für KI-Tools formulieren
2	<b>Palabras / Gramática</b>	ePortfolio	96 -97	Die Lernenden erstellen ein Tagebuch.	• <i>Estrategia</i> : Ein digitales Buch gestalten
2	<b>Repaso</b>	Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen.	98 - 99		

	<b>Caja de sorpresas 1</b>		100 - 105	Zusätzliche Materialien: Landeskundliches ( <i>los idiomas de España; especies endémicas de México</i> ), ein Gedicht, Videos, Romanauszug	
--	----------------------------	--	-----------	--	--