

Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch in Jahrgang 6.

Basis: Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! 1 (2024), Klett

| Std | Lektionsteil | Thema im Schulbuch | Seite | Inhalte | Lernstrategie / Landeskunde |
|-----|------------------------------|--|---------|---|--|
| | Rallye durch das Buch | | | | |
| 1 | | | 10 - 11 | | |
| | 1 ¡Buenos días! | | | | |
| 1 | Primer paso | <ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen • sich vorstellen | 12 - 13 | <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache • Redemittel zur Begrüßung • Besonderheiten der spanischen Sprache • Festigung der Redemittel zur Vorstellung, Begrüßung und Verabschiedung | |
| 4 | | | 14 - 22 | <ul style="list-style-type: none"> • Aussprache • der bestimmte und unbestimmte Artikel • der Plural der Nomen • die Zahlen von 0 bis 10 • die Farben | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Wörter erschließen • <i>Cultura</i>. Sonderzeichen • <i>Estrategia</i>: mit Aufnahme lernen |
| 1 | Repaso | Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen. | 23 | | |

| Std | Lektionsteil | Thema im Schulbuch | Seite | Inhalte | Lernstrategie / Landeskunde |
|-----|-----------------------------|---|---------|--|---|
| | 2 Mis amigos y yo | | | | |
| 2 | Primer paso | <ul style="list-style-type: none"> • Freunde, Haustiere und Lieblingsorte vorstellen • seine Familie vorstellen • fragen, wie jemand heißt • fragen, ob jemand Geschwister / Haustiere hat. | 24 - 25 | <ul style="list-style-type: none"> • eine Person vorstellen • Familienmitglieder benennen • die Familiennamen • Verwandtschaftsbezeichnungen festigen | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cultura</i>: Nachnamen |
| 6 | A Los amigos | <ul style="list-style-type: none"> • sich vorstellen • sagen, woher man kommt • das Alter angeben • sagen, wie die Telefonnummer lautet • die Lieblingsfarbe angeben | 26 - 31 | <ul style="list-style-type: none"> • die Zahlen bis 20 • Hör- / Lesetext: <i>Los amigos de Madrid</i> • sich vorstellen, Alter und Telefonnummer angeben • Bildern Beschreibungen zuordnen • Redemittel zu persönlichen Angaben festigen • die Verneinung mit <i>no</i> • die Subjektpronomen • das Verb <i>ser</i> • <i>Minitarea</i>: Die Lernenden beschreiben sich und ihre Familie. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Selektives Hörverstehen • <i>Estrategia</i>: Texte am Computer schreiben |
| 2 | B La sorpresa | <ul style="list-style-type: none"> • sich und andere vorstellen • über seine Freunde sprechen • über Haustiere sprechen • Fragen stellen | 32- 36 | <ul style="list-style-type: none"> • Hör- / Lesetext: <i>Un regalo para Leo</i> • Fragen stellen: Fragepronomen <i>qué / quiénes</i> • Aussprache: die Intonation • <i>tener</i> (Erarbeitung und Sicherung) • <i>tener</i> (Festigung) • Aussprache des Buchstaben „c“ • Aussprache: Betonung, Akzentregeln • <i>Minitarea</i>: Wichtige Informationen aus einem Video entnehmen und wiedergeben. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cultura</i>: Besos • <i>Estrategia</i>: Aussprache • <i>Estrategia</i>: Sprachmittlung |
| 4 | Tarea final | Die Lernenden stellen ihre Familie und Freunde in einem Video vor. | 37 | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Datenschutz |
| 1 | Palabras / Gramática | ePortfolio | 38 - 39 | Ausweisformular ausfüllen | |

| Std | Lektionsteil | Thema im Schulbuch | Seite | Inhalte | Lernstrategie / Landeskunde |
|-----|--------------------------|--|---------|---------|-----------------------------|
| | 2 Mis amigos y yo | | | | |
| 2 | Repaso | Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen. | 40 - 41 | | |

| 3. Mi barrio y mi casa | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------|--|---------|---|--|
| | Primer paso | | 42 - 42 | | |
| 2 | | <ul style="list-style-type: none"> • sagen, was es in einem Stadtviertel gibt | | <ul style="list-style-type: none"> • Wörter erschließen • einem Hörtext Informationen entnehmen • Minidialoge erstellen • Fragen beantworten - <i>hay</i> | |
| 8 | A En mi barrio | <ul style="list-style-type: none"> • sagen und fragen, wo sich etwas befindet | 44 - 48 | <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Lesetext: <i>¿Dónde está Quijote?</i> • die richtige Zusammenfassung auswählen • die Formen von <i>estar</i> herausfinden • Erarbeitung und Sicherung vom Verb <i>tener</i> • Festigung vom Verb <i>tener</i> • Präpositionen (Ortsangabe) • <i>de + el > del</i> • entdeckendes Lernen: Unterschied von <i>hay</i> und <i>estar</i> • Erarbeitung von <i>estar</i> und <i>hay</i> • Sicherung von <i>estar</i> und <i>hay</i>: anhand von Bildimpulsen • Minidialoge erstellen • einem Hörtext Informationen entnehmen • wichtige Informationen aus einem deutschen Text auf Spanisch wiedergeben. • <i>Minitarea</i>: Beschreibung des eigenen Wohnortes | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i> Mit Erklärvideos lernen • <i>Estrategia</i>: Veröffentlichung persönlicher Daten |
| 8 | B Mi casa | <ul style="list-style-type: none"> • die Zimmer einer Wohnung benennen • sich näher vorstellen • persönliche Hobbys angeben • über Sprachen sprechen | 49 - 52 | <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz zum Thema „Wohnung“ und <i>En mi casa</i> • einem Text Informationen entnehmen; die Verben auf -ar • mithilfe von Bildern über Hobbys sprechen • der Possessivbegleiter <i>su</i>: Regel • Erarbeitung und Sicherung: Minidialoge erstellen, Ergebnis präsentieren | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Vokabeln lernen mit Bewegung • <i>Estrategia</i>: Aussprache • <i>Estrategia</i>: Texte am Computer schreiben |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---------|---|---|
| | | | | | |
| 4 | Tarea final | Die Lernenden erstellen ein digitales Buch über ihr Leben in Deutschland und den Ort, an dem sich ihr Schule befindet. | 53 | | • <i>Estrategia:</i> Freies Sprechen |
| 1 | Palabras / Gramática | ePortfolio | 54 - 55 | Die Lernenden schreiben einen Reiseführer für eine fiktive Stadt oder ein fiktives Wohnviertel. | • <i>Estrategia:</i> Apps sinnvoll nutzen |
| 2 | Repaso | Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen. | 56 - 57 | | |

| 4. Cosas de familia | | | | | |
|---------------------|--------------------------------|--|---------|---|--|
| | Primer paso | | 64 - 65 | | |
| 2 | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Wörter erschließen • einem Hörtext Informationen entnehmen • Minidialoge erstellen | • <i>Estrategia:</i> Vokabeln lernen |
| 4 | A ¿Cuántos años tienen? | | 66 - 67 | <ul style="list-style-type: none"> • die Zahlen von 20 bis 100 kennenlernen und verwenden • Erarbeitung und Sicherung • nach dem Alter fragen; das Alter angeben • Aussprache des Buchstaben „r“ • <i>Minitarea:</i> Eine Nachricht beantworten. | |
| 8 | B Cosas de hermanas | | 68 - 74 | <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz zum Thema „Schlafzimmer“ • mithilfe von Bildern ein Zimmer beschreiben • einem Hörtext Informationen entnehmen • ein Wunschzimmer entwerfen und den Entwurf versprachlichen • die Verben auf -er (Singular) • Sicherung und Festigung: • Hör-/Lesetext: <i>En casa de Leo</i> • einem Hörtext Informationen entnehmen • eine Theaterszene nachspielen • ein Vokabelnetz erstellen • die Verben auf -er und -ir • Erarbeitung und Sicherung: Würfelspiel, <i>switchboard</i>-Übung • mithilfe eines Mustertextes einen Blogbeitrag schreiben • <i>Minitarea:</i> Informationen einer deutschen Website ins Spanische übertragen. | |
| 4 | Tarea final | Die Lernenden führen die Geschichte „En casa de Leo“ als Theaterstück auf. | 75 | | • <i>Estrategia:</i> Sich mit einem Text vertraut machen |
| 1 | Palabras / Gramática | ePortfolio | 76 - 77 | Die Lernenden entwerfen ein fiktives Zimmer. | |
| 2 | Repaso | Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen. | 56 - 57 | | |

| 5. Mi tiempo libre | | | | | |
|--------------------|----------------------------------|--|---------|--|---|
| | Primer paso | | 80 - 81 | | |
| 2 | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Bilder versprachlichen • einem Hörtext Informationen entnehmen • die Wochentage angeben • Spiel • Wortschatz zum Thema „Freizeit“ • den Bildern passende Wörter zuordnen • Erarbeitung und Sicherung: Minidialoge erstellen | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Wörter lernen und behalten |
| 8 | A ¿Quedamos hoy? | | 82 - 87 | <ul style="list-style-type: none"> • mithilfe von Bildern den ausformulierten Uhrzeiten die passenden Sätze zuordnen • Regel der Uhrzeitangaben • Uhrzeiten versprachlichen • mithilfe von Bildern Sätze bilden • mithilfe von Redemitteln Minidialoge erstellen • einem Hörtext Informationen entnehmen • Stundenpläne versprachlichen • mithilfe von Bildern Minidialoge erstellen • einem Hörtext zum Thema „Schulmaterial“ Informationen entnehmen • das Verb <i>ir</i>: Lückentext • einem Hörtext Informationen entnehmen • Hör-/Lesetext: <i>En el centro comercial</i> • Vermutungen zum Inhalt des Textes anstellen und diese nach dem Lesen überprüfen. • mithilfe von ausformulierten Sätzen eine Zusammenfassung erstellen • die Bedeutung von <i>tener que</i> erschließen • mithilfe von Bildern ein Gespräch führen • <i>Minitarea</i>: Eine Collage zu den Freizeitaktivitäten erstellen. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Estrategia</i>: Selektives Hörverstehen • <i>Estrategia</i>: Leseverstehen • <i>Cultura</i>: Las horas |
| 8 | B ¿Qué hacemos el fin de semana? | | 88 - 92 | <ul style="list-style-type: none"> • mithilfe von Bildern die Bedeutung von Wörtern erschließen • Spiel • Informationen aus einem spanischen Zeitschriftenartikel ins Deutsche übertragen • Hör-/Lesetext: <i>¿Qué hacemos el fin de semana?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cultura</i>: Princesa de Asturias • <i>Estrategia</i>: Digital respektvoll kommunizieren |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • einem Text Informationen entnehmen • mithilfe des Lektionstextes eine Liste von Redemitteln zum Thema „Vorschläge annehmen/ablehnen“ erstellen. • mithilfe von Bildern und Redemitteln Minidialoge erstellen • <i>querer, poder, jugar, tener que...</i> • Erarbeitung und Sicherung: <i>switchboard</i>-Übung, Lückentext • anhand vorgegebener Informationen eine Nachricht schreiben • einem Hörtext Informationen entnehmen • eine Nachricht schreiben / eine Sprachnachricht aufnehmen | |
| 4 | Tarea final | Die Lernenden verabreden sich mithilfe von Rollenkarten. | 93 | | |
| 1 | Palabras / Gramática | ePortfolio | 94 -95 | Die Lernenden beschreiben den Schultag eines Avatars. | |
| 2 | Repaso | Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen. | 96 - 97 | | |

| | | | | | |
|------------------------|----------------------------|--------------------------|----------|---|--|
| 6. En el Rastro | | | | | |
| 2 | Primer paso | • über Kleidung sprechen | 98 - 99 | <ul style="list-style-type: none"> • Wörter erschließen • Informationen aus einem Plakat entnehmen und ins Spanische übertragen • Wortschatz zum Thema „Kleidung“ • einem Hörtext Informationen entnehmen | • <i>Estrategia</i> : Vokabeln lernen |
| 8 | A ¿Qué ropa llevas? | • Kleidung beschreiben | 100 -105 | <ul style="list-style-type: none"> • anhand eines Textes die Angleichung von Adjektiven erkennen und erklären • Erarbeitung und Sicherung: <i>switchboard</i>-Übung, Spiel • Farbadjektive: Regel vervollständigen • Hör-/Lesetext: <i>En el Rastro</i> • mit Informationen aus dem Lektionstext Sätze vervollständigen • eine Zusammenfassung schreiben • detailliertes Leseverstehen • eine Szene des Lektionstextes nachstellen • die Possessivbegleiter: Regel • Erarbeitung und Sicherung: Minidialoge erstellen | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cultura</i>: El Rastro • <i>Estrategia</i>: Eine Zusammenfassung schreiben |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|-----------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Vermutungen über das Ende der Geschichte anstellen • Informationen aus einem Hörtext entnehmen und diese mit den eigenen Vermutungen abgleichen • Bilder beschreiben • Spiel • <i>Minitarea</i>: Einladungsplakat erstellen. | |
| 8 | B ¿Qué te gusta? | <ul style="list-style-type: none"> • angeben, was einem (nicht) gefällt. • über Essen sprechen • sagen, was man gerne isst und trinkt | 106 - 110 | <ul style="list-style-type: none"> • mithilfe von Bildern die Bedeutung von Wörtern erschließen • Erarbeitung und Sicherung: <i>me gusta, no me gusta</i>: Vorlieben in eine Tabelle eintragen • Festigung: <i>me gusta</i>: Minidialoge erstellen • Hör-/Lesetext: ¿Qué receta te gusta? • Bildern passende Textabschnitte zuordnen • <i>me gusta / me gustan</i>: Regel vervollständigen • anhand von Bildimpulsen Sätze formulieren • mithilfe von Redemitteln Minidialoge erstellen • einen Text schreiben • Informationen aus einem Hörtext entnehmen <p>Anhand von vorgegebenen Informationen einen Dialog erstellen</p> <p><i>Minitarea</i>: Ein Gericht vorstellen.</p> | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------|---|---|
| | | | | | |
| 4 | Tarea final | Die Lernenden organisieren eine Party. | 111 | | |
| 1 | Palabras / Gramática | ePortfolio | 112 - 113 | Party- Outfit entwerfen und beschreiben. | • <i>Estrategia</i> : Wörter nachschlagen |
| 2 | Repaso | Selbstkontrolle: Die Lernziele der Lektion überprüfen. | 114 - 115 | | |
| | Caja de sorpresas 1 | | 58 - 63 | Zusätzliche Materialien: Landeskundliches (<i>las notas escolares</i> , die Zeitzonen), Comic, Rezept, Infografik über Mexiko, Flyer über nachhaltige Mode | |