

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Englisch Jahrgang 5

Lehrwerk: Access, Allgemeine Ausgabe 2022, Band 1

(gemäß Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Englisch für die Schuljahrgänge 5-10 des Gymnasiums, Hannover 2015)

Access – Allgemeine Ausgabe 2022 Band 1 – Unit 1	Kommunikative Teilkompetenzen laut Kerncurriculum Niedersachsen	Verfügen über sprachliche Mittel
<p>Lerninhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familie - Das eigene Zuhause (Zimmer und Gegenstände) beschreiben; jdm. Komplimente für deren Zuhause machen <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comic - Ein Lied hören und singen - Film zum Thema Familie - My task: einen Text über die eigene Familie schreiben; Dialog von einem Besuch vorbereiten und spielen <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Häuser in GB - als Gast in einem britischen Zuhause Komplimente machen - Freundschaften schließen 	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Aufforderungen und Dialoge im classroom discourse verstehen (durchweg enthalten), • das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen (durchweg enthalten), • in den meisten Fällen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erfassen (S. 33, 43), • die Hauptinformationen von kurzen Hör- bzw. Hör-/Sehtexten über vorhersehbare alltägliche Dinge entnehmen (S. 25, 33, 36, 37, 43, 45/6, 50, 51/5), • wesentliche Merkmale (Figuren und Handlungsablauf) einfacher Geschichten und Spielszenen erfassen (S. 36, 50/2,3). <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellungen, Anleitungen und Erklärungen im Unterrichtskontext verstehen (durchweg enthalten, siehe Let's talk! S. 282–283, Classroom English S. 288), • Lehrbuch- und Lektüretexte global verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen (S. 24, 32, 39, 49), • Lehrbuch- und Lektüretexte im Detail verstehen und ihnen mit Hilfen spezifische Informationen entnehmen (s. 24/2, 32/2,3, 39/2–4, 49/2). <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen: u. a. Begrüßungs-, Höflichkeits- und Abschiedsformeln verwenden, jemanden einladen und auf Einladungen reagieren, Verabredungen treffen, um Entschuldigung bitten und auf Entschuldigungen reagieren, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken und sagen, was sie gern haben und 	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>topics: families; homes and furniture</i> • ein begrenztes sprachliches Repertoire, mit dem sie einfache, häufig wiederkehrende Alltagssituationen bewältigen, verstehen und verwenden (S. 24/3, 25, 26, 33, 44/2,3, 45/4), • Einfache Begriffe des <i>classroom discourse</i> verstehen und verwenden (durchweg enthalten, siehe auch S. 282–288). <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>topics: personal pronouns, articles, possessive determiners; there is/are, adjectives, prepositions</i> • einfache Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und formulieren, • Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten erkennen und mit einfachen Satzmustern ausdrücken (S. 27, 28, 44/1 pronouns + be, S. 29 possessive determiners and articles, S. 34 there is/are and have/has, S. 35 adjectives and prepositions, S. 40, 45/5: can/can't, S. 41 possessive s, S. 42 numbers).

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Englisch Jahrgang 5

Lehrwerk: Access, Allgemeine Ausgabe 2022, Band 1

(gemäß Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Englisch für die Schuljahrgänge 5-10 des Gymnasiums, Hannover 2015)

Access – Allgemeine Ausgabe 2022 Band 1 – Unit 1	Kommunikative Teilkompetenzen laut Kerncurriculum Niedersachsen	Verfügen über sprachliche Mittel
	<p>was nicht (S. 32/3b, 37, Let's talk! S. 282–283, Classroom English, S. 288)</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf einfache Weise vertraute Themen des Alltags besprechen und aktiv am classroom discourse teilnehmen (S. 25/e), • sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben (S. 23/3, 50/1), • vertraute Gegenstände beschreiben und vergleichen (S. 22/1,2, 33/e, 36/c, 51/4), • eine kurze, einfache und eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben (S. 31/4c, 37/My task, 51/4b,5c). <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze, einfache Mitteilungen schreiben (S. 30/2, 39/4, 51/5), • über sich selbst und andere Personen schreiben und ausdrücken, wo sie leben und was sie tun (S. 23/2, 30/1,2, 31, S. 39/5, 49/3b), • schriftlich Informationen zur Person wie den eigenen Namen, die Nationalität, das Alter und das Geburtsdatum erfragen und weitergeben (S. 23/2, 31, 39/3). 	

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Englisch Jahrgang 5

Lehrwerk: Access, Allgemeine Ausgabe 2022, Band 1

(gemäß Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Englisch für die Schuljahrgänge 5-10 des Gymnasiums, Hannover 2015)

English G Access G9 (2022) Band 1 – Unit 2	Kommunikative Teilkompetenzen laut Kerncurriculum Niedersachsen	Verfügen über sprachliche Mittel
<p>Lerninhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Schule und Fächer sprechen - Routinen und Regeln beschreiben - Zeit, Daten, Monate <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - My task: Dialog und Kurzvortrag vorbereiten und halten, Sachtexte verstehen - Informative Videos verstehen - Tagebucheinträge, Dialoge, Filme etc. <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Höflichkeit im englischen Klassenzimmer - britischer Schulalltag - ein guter Mitschüler sein 	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Aufforderungen und Dialoge im classroom discourse verstehen (durchweg enthalten), • das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen, • in den meisten Fällen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erfassen (S. 55/1b,2, 66/b), • die Hauptinformationen von kurzen Hör- bzw. Hör-/Sehtexten über vorhersehbare alltägliche Dinge entnehmen (S. 56/1, 57/3, 66c, 67/3, 70b), • wesentliche Merkmale (Figuren und Handlungsablauf) einfacher Geschichten und Spielszenen erfassen (S. 75, 80/2,3, 81/4,5). <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellungen, Anleitungen und Erklärungen im Unterrichtskontext verstehen ((durchweg enthalten, siehe Let's talk! S. 282–283, Classroom English S. 288), • leichte private und öffentliche Alltagstexte verstehen und die wesentlichen Informationen entnehmen, • Lehrbuch- und Lektüretexte global verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen (S. 54, 59, 60, 61, 63, 66, 69, 79), • Lehrbuch- und Lektüretexte im Detail verstehen und ihnen mit Hilfen spezifische Informationen entnehmen (S. 54/2, 60, 61, 63/2, 66, 69/2,3, 79/2,3). <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen: u. a. Begrüßungs-, Höflichkeits- und Abschiedsformeln verwenden, jemanden einladen und auf Einladungen reagieren, Verabredungen treffen, um Entschuldigung 	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>topics: school subjects and places, cardinal numbers, dates, describing people</i> • ein begrenztes sprachliches Repertoire, mit dem sie einfache, häufig wiederkehrende Alltagssituationen bewältigen, verstehen und verwenden (S. 55, 58, 60, 69/3), • Einfache Begriffe des <i>classroom discourse</i> verstehen und verwenden (durchweg enthalten, S. 67, siehe auch S. 282–288). <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>topics: simple present, word order, adverbs of place, plural, demonstrative pronouns, imperative</i> • einfache Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und formulieren, • Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten erkennen und mit einfachen Satzmustern ausdrücken (plural S. 72, pronouns S. 73), • ihnen vertraute Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen oder zukünftig erkennen und wiedergeben (S. 56, 57, 64, 76/1,3, 77/4 simple present, S. 71, 76/2, 77/5,6 time phrases), • Handlungsaspekte (Gewohnheit, gerade ablaufende Handlungen, Fähigkeit, Wunsch, Erlaubnis und Verbot) verstehen und ausdrücken (S. 56, 65 imperative).

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Englisch Jahrgang 5

Lehrwerk: Access, Allgemeine Ausgabe 2022, Band 1

(gemäß Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Englisch für die Schuljahrgänge 5-10 des Gymnasiums, Hannover 2015)

English G Access G9 (2022) Band 1 – Unit 2	Kommunikative Teilkompetenzen laut Kerncurriculum Niedersachsen	Verfügen über sprachliche Mittel
	<p>bitten und auf Entschuldigungen reagieren, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken und sagen, was sie gern haben und was nicht (S. 53/2b,c, 67/1, 81/5b),</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf einfache Weise vertraute Themen des Alltags besprechen und aktiv am classroom discourse teilnehmen (S. 55/1c), • sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben (S. 52/1, 54/2b, 66/a, 81/6), • kurz über Tätigkeiten und Ereignisse sprechen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen (S. 59/b, 60/d, 63/3, 66/d), • vertraute Gegenstände beschreiben und vergleichen (S. 55/3, 61, 70/a), • eine kurze, einfache und eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben (S. 67/My task, 74–75). <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze, einfache Mitteilungen schreiben (S. 55/3, 69/4, 74, 80/1), • über sich selbst und andere Personen schreiben und ausdrücken, wo sie leben und was sie tun (S. 56/2), 61, • schriftlich Informationen zur Person wie den eigenen Namen, die Nationalität, das Alter und das Geburtsdatum erfragen und weitergeben (S. 52/2). 	

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Englisch Jahrgang 5

Lehrwerk: Access, Allgemeine Ausgabe 2022, Band 1

(gemäß Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Englisch für die Schuljahrgänge 5-10 des Gymnasiums, Hannover 2015)

English G Access G9 (2022) Band 1 – Unit 3	Kommunikative Teilkompetenzen laut Kerncurriculum Niedersachsen	Verfügen über sprachliche Mittel
<p>Lerninhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hobbies, Clubs, Freizeitaktivitäten - Essen, Rezepte <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - My task: sich höflich über Freizeitaktivitäten austauschen, Interview zu Sport und Hobbies durchführen, Informationen von einer englischen Website ins Deutsche übertragen - Vokabeln in einer Mind Map organisieren - eine längere Geschichte lesen und verstehen <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sportclubs an politischen Schulen - höfliches Verhalten, wenn man etwas nicht mag - Fairness 	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Aufforderungen und Dialoge im classroom discourse verstehen (durchweg enthalten), • das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen, • in den meisten Fällen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erfassen, • die Hauptinformationen von kurzen Hör- bzw. Hör-/Sehtexten über vorhersehbare alltägliche Dinge entnehmen (S. 83/3a, 85/b,c, 88/c–e), • wesentliche Merkmale (Figuren und Handlungsablauf) einfacher Geschichten und Spielszenen erfassen (S. 89/2, 94/2,3, 108, 109/3). <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellungen, Anleitungen und Erklärungen im Unterrichtskontext verstehen ((durchweg enthalten, siehe Let’s talk! S. 282–283, Classroom English S. 288), • leichte private und öffentliche Alltagstexte verstehen und die wesentlichen Informationen entnehmen (S. 85/a, 97, 102, 103), • Lehrbuch- und Lektüretexte global verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen (S. 84, 88, 91, 96, 107), • Lehrbuch- und Lektüretexte im Detail verstehen und ihnen mit Hilfen spezifische Informationen entnehmen (S. 84/2, 88/b, 91/2,3, 96/2, 107/2). <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen: u. a. Begrüßungs-, Höflichkeits- und Abschiedsformeln verwenden, jemanden einladen und auf Einla- 	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>topics: clubs and hobbies, food and recipes, quantities</i> • ein begrenztes sprachliches Repertoire, mit dem sie einfache, häufig wiederkehrende Alltagssituationen bewältigen, verstehen und verwenden (S. 89, 98, 104, 105), • Einfache Begriffe des <i>classroom discourse</i> verstehen und verwenden (durchweg enthalten, siehe auch S. 282–288).. <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>topics: simple present (questions and short answers), quantifier adverbs, have to, want to, would like to</i> • einfache Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und formulieren, • Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten erkennen und mit einfachen Satzmustern ausdrücken (S. 93 prepositions, S. 99/100 quantifiers), • ihnen vertraute Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen oder zukünftig erkennen und wiedergeben (S. 86/87, 92/93, 104/2, 105/4 simple present: questions, • Handlungsaspekte (Gewohnheit, gerade ablaufende Handlungen, Fähigkeit, Wunsch, Erlaubnis und Verbot) verstehen und ausdrücken (S. 87 adverbs of frequency, S. 101 have to, want to, would like to).

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Englisch Jahrgang 5

Lehrwerk: Access, Allgemeine Ausgabe 2022, Band 1

(gemäß Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Englisch für die Schuljahrgänge 5-10 des Gymnasiums, Hannover 2015)

English G Access G9 (2022) Band 1 – Unit 3	Kommunikative Teilkompetenzen laut Kerncurriculum Niedersachsen	Verfügen über sprachliche Mittel
	<p>dungen reagieren, Verabredungen treffen, um Entschuldigung bitten und auf Entschuldigungen reagieren, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken und sagen, was sie gern haben und was nicht (S. 89, 97/b, 109/5),</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf einfache Weise vertraute Themen des Alltags besprechen und aktiv am classroom discourse teilnehmen, • sich in einfachen Routinesituationen wie Einkaufen, Essen, Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel verständigen und Grundinformationen geben und erfragen (S. 97/b), • sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben (S. 94, 95, 98/d, 108), • kurz über Tätigkeiten und Ereignisse sprechen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen (S. 82/1, 83/3b, 91/4, 97/c, 103, 109/4), • vertraute Gegenstände beschreiben und vergleichen, • eine kurze, einfache und eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben (S. 109/5d). <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze, einfache Mitteilungen schreiben (S. 82/2), • über sich selbst und andere Personen schreiben und ausdrücken, wo sie leben und was sie tun (S. 85/d, 98, 107/3), • schriftlich Informationen zur Person wie den eigenen Namen, die Nationalität, das Alter und das Geburtsdatum erfragen und weitergeben (S. 95). <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. 102, 103 	

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Englisch Jahrgang 5

Lehrwerk: Access, Allgemeine Ausgabe 2022, Band 1

(gemäß Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Englisch für die Schuljahrgänge 5-10 des Gymnasiums, Hannover 2015)

English G Access G9 (2022) Band 1 – Unit 4	Kommunikative Teilkompetenzen Kerncurriculum Niedersachsen	Verfügen über sprachliche Mittel
<p>Lerninhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brighton - über die eigene Heimatstadt und Freizeitorte sprechen - Wetter <p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - My task: eine Bildbeschreibung verfassen, einen Dialog vorspielen, eine Stadtführung durchführen, einen Tagebucheintrag verfassen (EXTRA), ein Interview durchführen (EXTRA) - einen Text am Computer verfassen - in einem Interview nach <i>gist</i> und <i>detail</i> hören - eine längere Geschichte lesen und verstehen <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orte in Brighton kennenlernen - ein guter Freund oder eine gute Freundin sein 	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Aufforderungen und Dialoge im classroom discourse verstehen (durchweg enthalten), • das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen, • in den meisten Fällen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erfassen (S. 122, 123), • die Hauptinformationen von kurzen Hör- bzw. Hör-/Sehtexten über vorhersehbare alltägliche Dinge entnehmen (S. 115, 122, 123, 127/c, 128), • wesentliche Merkmale (Figuren und Handlungsablauf) einfacher Geschichten und Spielszenen erfassen (S. 130/2,3). <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufgabenstellungen, Anleitungen und Erklärungen im Unterrichtskontext verstehen (durchweg enthalten, siehe Let's talk! S. 282–283, Classroom English S. 288), • leichte private und öffentliche Alltagstexte verstehen und die wesentlichen Informationen entnehmen (S. 116, 127/b, 129/f), • Lehrbuch- und Lektüretexte global verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen (S. 112, 119, 125, 137, 139, 143), • Lehrbuch- und Lektüretexte im Detail verstehen und ihnen mit Hilfen spezifische Informationen entnehmen (S. 112/2,3, 119/2, 125/2, 137, 139/2, 143/2). <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen: u. a. Begrüßungs-, Höflichkeits- und Abschiedsformeln verwenden, jemanden einladen und auf Einladungen reagieren, Verabredungen treffen, um Entschuldigung 	<p><i>Die Schülerinnen und Schüler können</i></p> <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>topics: weather, places in a neighbourhood</i> • ein begrenztes sprachliches Repertoire, mit dem sie einfache, häufig wiederkehrende Alltagssituationen bewältigen, verstehen und verwenden (S. 115, 125/3, 127, 130, 132, 133), • Einfache Begriffe des <i>classroom discourse</i> verstehen und verwenden (durchweg enthalten, siehe auch S. 282–288). <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>topics: present progressive, EXTRA: simple past, going to-future</i> • einfache Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und formulieren, • ihnen vertraute Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen oder zukünftig erkennen und wiedergeben (S. 140–141 simple past, S. 144–145 going to-future), • Handlungsaspekte (Gewohnheit, gerade ablaufende Handlungen, Fähigkeit, Wunsch, Erlaubnis und Verbot) verstehen und ausdrücken (S. 113–114, 120-121, 126, 132, 133 present progressive).

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Englisch Jahrgang 5

Lehrwerk: Access, Allgemeine Ausgabe 2022, Band 1

(gemäß Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Englisch für die Schuljahrgänge 5-10 des Gymnasiums, Hannover 2015)

<i>English G Access G9 (2022)</i> Band 1 – Unit 4	Kommunikative Teilkompetenzen Kerncurriculum Niedersachsen	Verfügen über sprachliche Mittel
	<p>bitten und auf Entschuldigungen reagieren, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken und sagen, was sie gern haben und was nicht (S. 125/3),</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf einfache Weise vertraute Themen des Alltags besprechen und aktiv am classroom discourse teilnehmen (S. 125/4), • sich in einfachen Routinesituationen wie Einkaufen, Essen, Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel verständigen und Grundinformationen geben und erfragen, • sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben (S. 130/3), • kurz über Tätigkeiten und Ereignisse sprechen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen (S. 115, 137/4, 139/3, 143/3, 145/My task), • vertraute Gegenstände beschreiben und vergleichen (S. 110/2, 111/3, 123/2, 128, 129), • eine kurze, einfache und eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben (S. 119/3, 123/3, 127/d, 129/g, 131, 137/3). <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze, einfache Mitteilungen schreiben, • über sich selbst und andere Personen schreiben und ausdrücken, wo sie leben und was sie tun (S. 110/1, 116, 117, 119/3, 125/3b, 128/d, 141/My task). 	

Schuleigener Arbeitsplan für das Fach Englisch Jahrgang 5

Lehrwerk: Access, Allgemeine Ausgabe 2022, Band 1

(gemäß Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Englisch für die Schuljahrgänge 5-10 des Gymnasiums, Hannover 2015)

Kompetenzstufe: A1

Laut des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen liegt dem Englischunterricht in Jahrgang 5 und somit auch diesem schuleigenen Arbeitsplan die **Kompetenzstufe A1** zugrunde (vgl. Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Englisch für die Schuljahrgänge 5-10 des Gymnasiums, Hannover 2015, S. 44-45).

Leistungsbewertung

- **Gewichtung:** mündliche und fachspezifische Leistungen 55%, schriftliche Leistungen (Klassenarbeiten) 45%
- **Anzahl** der schriftlichen Lernkontrollen: 4 Klassenarbeiten (2 pro Halbjahr)
- Die erste schriftliche Klassenarbeit wird in Jahrgang 5 durch eine **Sprechprüfung** ersetzt.
- Im Laufe des Schuljahres werden **alle kommunikativen Teilkompetenzen** (Hör- oder Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung) mindestens einmal überprüft.
In der Regel wird dabei die Kompetenz Schreiben mit einer oder mehreren der anderen Kompetenzen kombiniert.