

INHALT	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozeßbezogene Kompetenzen	BASISKONZEPTE: Teils Hinführung, überwiegend Einführung - Vertiefung)	METHODISCHE u. andere HINWEISE
<p>THEMA: Pflanzen stellen ihre Nährstoffe selbst her – Fotosynthese inkl. Zellaufbau</p>				
<p>la) ZELLBIOLOGIE Bau von Zellen (Zellorganellen/Funktionen) Vergleich Tier : Pflanzenzellen</p> <p>-----</p> <p>lb) MIKROSKOPIE Bau und Funktion Mikroskop Präparate herstellen: mgl: Wasserpest, Zwiebel, Mundschleimhaut Mikroskopische Zeichnungen selbst erstellen Unterscheidung von Zell- und Organebene</p>	<p>FW 1.1 FW 2.2.1 FW 2.2.2 FW 2.2.3 FW 4.1 FW 4.5.1</p>	<p>KK 1.1 KK 2.1 EG 1.1. EG 1.2 EG 1.4 EG 2.1 EG 2.2 EG 2.3 EG 2.4 EG 2.5 EG 2.6.1 EG 2.6.2 EG 2.6.3 EG 2.6.4 EG 2.7.1 EG 2.7.2 EG 2.8.1 EG 3.1.1</p>	<p><i>Kompartimentierung</i> (Zelle)</p> <p>Denken auf verschiedenen Ebenen (Zelle- Systemebene)</p> <p><i>Stoff- und Energieumwandlung (Fotosynthese)</i></p>	<p>-----</p> <p>Mikroskopie eher „Handling“, nur wenig Zeit für Praxis Kein Mikroskopführerschein Exemplarisches Zeichnen mit Abbildungen aus dem Buch (naturwissenschaftliche Arbeitsweise)</p>
<p>lc) FOTOSYNTHESE Historische Versuche <i>Priestley</i> u.a. => Naturwissenschaftlicher Erkenntnisweg an Wasserpestversuchen</p> <p>Bedingungen für Fotosynthese Ableitung der Wortgleichung aus Experimenten</p> <p>Ort der Fotosynthese (Organebene) Bau und Funktion des Laubblattes</p> <p>Blattquerschnitt mit Spaltöffnungen/Zeichnung</p> <p>Bedeutung der Fotosynthese</p>			<p><i>Struktur und Funktion (Blattquerschnitt)</i></p>	<p>Möglichst zu digitalisierende KLETT-Filme (Wasserpest u. Buntnessel) eignen sich um</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planung 2. Durchführung von Experimenten 3. Deutung <p>Als naturwissenschaftliche Arbeitsweise zur Hypothesenbildung</p>

