

## Schulinternes Curriculum der Helene-Lange-Schule Hannover in Verbindung mit dem Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! 1 (Jg. 6)

Unidad	Themenfelder	Lehrbuchinhalte	Kompetenzen	sprachliche Strukturen	Materialien/ Fordern & Fördern/ digitales Lernen
	¡Hola! ¿Qué tal?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Einstieg ins Lehrwerk</li> <li>•erster Kontakt mit dem Spanischen</li> <li>•Minidialoge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interkulturelle Kompetenz: saludarse</li> <li>•Methodenkompetenz: Wortschatz erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•das Alphabet</li> <li>•der bestimmte Artikel (Sg. und Pl.)</li> <li>•der unbestimmte Artikel</li> <li>•der Plural der Substantive</li> <li>•die Zahlen von 0 bis 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•digitaler Unterrichtsassistent</li> <li>•ebooks</li> </ul>
1	Mi mundo y yo	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sagen und fragen, wie jemand heißt</li> <li>•Persönliches Befinden ausdrücken</li> <li>•Familien beschreiben</li> <li>•Sagen, woher man kommt</li> <li>•Über Sprachen sprechen</li> <li>•Sagen, was zu jemandem gehört</li> <li>•Über Haustiere sprechen</li> <li>•Sich und andere vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interkulturelle Kompetenz: Spanische Nachnamen</li> <li>•Methodenkompetenz: Strategien zum Leseverstehen, Strategien zum Hörverstehen</li> <li>•Sprachkompetenz: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben</li> <li>•Tarea final: SuS stellen sich mit einer Collage oder mit einem Rap vor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•die Verneinung mit <i>no</i></li> <li>•die Fragepronomen <i>¿Quién...? ¿Qué...? ¿Cómo...? ¿De dónde...?</i></li> <li>•die Verben auf <i>-ar</i></li> <li>•<i>tener</i> (die Sg. Formen)</li> <li>•die Possessivbegleiter <i>mi(s), tu(s), su(s)</i></li> <li>•das Verb <i>ser</i></li> <li>•die Subjektpronomen</li> <li>•die Zahlen bis 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•digitaler Unterrichtsassistent</li> <li>•ebooks</li> <li>•Differenzierungsaufgaben S. 130-132, S. 143 und S. 144</li> <li>•Software mit Internetcode, S. 159</li> <li>•digitales Lernen: z.B. tarea final → Rap-Videos oder auf Ipad's erstellte Collagen</li> </ul>
2	El barrio	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ein Stadtviertel beschreiben</li> <li>•etwas genauer beschreiben</li> <li>•sagen und fragen, wo sich etwas befindet</li> <li>•beschreiben, wo sich etwas befindet</li> <li>•den Lieblingsplatz angeben</li> <li>•über die eigene Stadt sprechen</li> <li>•über den Lieblingsort sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interkulturelle Kompetenz: Telefonieren in Spanien, sich mit Freunden verabreden</li> <li>•Methodenkompetenz: Strategie zum Hörverstehen, Videos schneiden</li> <li>•Sprachkompetenz: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung</li> <li>•Tarea final: SuS stellen ihre Stadt oder ihren Lieblingsplatz vor, z.B. in Form eines Plakates, eines Videos oder eines Blogeintrages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•hay</li> <li>•muchos / pocos</li> <li>•El barrio de Chamberí</li> <li>•die Adjektive</li> <li>•das Verb <i>estar</i></li> <li>•Mi lugar favorito</li> <li>•de + el &gt; del</li> <li>•ser + Adjektive</li> <li>•die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•digitaler Unterrichtsassistent</li> <li>•ebooks</li> <li>•Differenzierungsaufgaben S. S. 133, S. 145-146</li> <li>•Software mit Internetcode, S. 159</li> <li>•Caja de sorpresas S. 52 - 55</li> <li>•digitales Lernen: z.B. Recherche zum eigenen Stadtviertel; tarea final → Collage des</li> </ul>

					Liebingsplatzes/des eigenen Stadtviertels
3	Mi colegio	<ul style="list-style-type: none"> <li>•über die Schule sprechen</li> <li>•die Uhrzeit angeben</li> <li>•Stundenplan</li> <li>•sagen, was einem (nicht) gefällt</li> <li>•über die Schulfächer sprechen</li> <li>•die Wochentage angeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interkulturelle Kompetenz: Schule in Spanien</li> <li>•Methodenkompetenz: Vokabeln lernen, Strategie zum Verfassen von Texten, Bildbearbeitung am Computer</li> <li>•Sprachkompetenz: Hör/Sehverstehen, Hörverstehen, Sprechen, Leseverstehen</li> <li>•Tarea final: SuS stellen ihre Schule vor, z.B. indem sie einen Flyer am Computer erstellen oder einen einminütigen Vortrag über die Schule halten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•die Fragebegleiter cuántos, -as</li> <li>•die Zahlen von 20 bis 100</li> <li>•das Verb tener</li> <li>•me gusta, te gusta, le gusta</li> <li>•die Possessivbegleiter nuestro(s), vuestro(s), su(s)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•digitaler Unterrichtsassistent</li> <li>•ebooks</li> <li>•Differenzierungs-aufgaben S. 135-136, S. 147-148</li> <li>•Software mit Internetcode, S. 159</li> <li>•digitales Lernen: z.B. tarea final → Flyer der Schule erstellen</li> </ul>
4	Mi habitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ein Zimmer beschreiben</li> <li>•Vorwürfe machen</li> <li>•sich rechtfertigen</li> <li>•jemanden auffordern, etwa zu tun</li> <li>•sagen, dass man einverstanden ist</li> <li>•ausdrücken, was man in der Freizeit macht</li> <li>•Vorschläge machen / annehmen / ablehnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interkulturelle Kompetenz: Kulturelle Unterschiede</li> <li>•Methodenkompetenz: Szenische Darstellung, Vokabeln lernen</li> <li>•Sprachkompetenz: Sprechen, Sprachmittlung, Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben</li> <li>•Tarea final: SuS sprechen über Freizeitaktivitäten, z.B. einigen sie sich auf eine Aktivität am Wochenende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•tener que + Infinitiv</li> <li>•die Verben poder, querer</li> <li>•das Verb hacer</li> <li>•ir</li> <li>•a + el &gt; al</li> <li>•die Verben salir, poner, jugar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•digitaler Unterrichtsassistent</li> <li>•ebooks</li> <li>•Differenzierungs-aufgaben S. 137 und S. 149</li> <li>•Software mit Internetcode, S. 159</li> <li>•Caja de sorpresas S. 90-93</li> </ul>
5	El cumpleaños de Maite	<ul style="list-style-type: none"> <li>•über die Monate und Jahreszeiten sprechen</li> <li>•über Pläne und Absichten sprechen</li> <li>•sagen, wann man Geburtstag hat</li> <li>•sich herausreden</li> <li>•über Essen sprechen</li> <li>•etwas vorschlagen</li> <li>•sagen, was man gerne isst und trinkt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interkulturelle Kompetenz: Namenstag in Spanien</li> <li>•Methodenkompetenz: Strategien zu Leseverstehen, Strategien zum Hörverstehen</li> <li>•Sprachkompetenz: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung</li> <li>•Tarea final: SuS organisieren eine Party und können dazu z.B. in Gruppen Vorschläge erarbeiten und auf einem Plakat vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•para + Infinitiv</li> <li>•ir a + Infinitiv</li> <li>•das Objekt der Personen mit a: ver a, invitar a</li> <li>•der Imperativ (Singular und Plural)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•digitaler Unterrichtsassistent</li> <li>•ebooks</li> <li>•Differenzierungs-aufgaben S. 138-141 und S. 150</li> <li>•Software mit Internetcode, S. 159</li> <li>•digitales Lernen: z.B. tarea final → Einladungskarte erstellen</li> </ul>
6	La ropa	<ul style="list-style-type: none"> <li>•über Kleidung und Farben sprechen</li> <li>•Kleidung bewerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Interkulturelle Kompetenz: Jahreszeiten in spanischsprachigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•estar + gerundio</li> <li>•die Demonstrativa este, ese,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•digitaler Unterrichtsassistent</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•über den eigenen Kleidungsstil sprechen</li> </ul>	Raum <ul style="list-style-type: none"> <li>•Methodenkompetenz: Rollenspiel</li> <li>•Sprachkompetenz: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung</li> <li>•Tarea final: SuS sprechen über Kleidung, z.B. indem sie eine Modenschau organisieren oder eine Schuluniform entwerfen und die entsprechenden Outfits präsentieren</li> </ul>	aquel <ul style="list-style-type: none"> <li>•der Relativsatz</li> <li>•die Farben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•ebooks</li> <li>•Differenzierungs-aufgaben S. 143 und S. 151</li> <li>•Software mit Internetcode, S. 159</li> <li>•Caja de sorpresas S. 126-129</li> <li>•digitales Lernen: z.B. Minipräsentation: Übersicht über Kleidung</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

Das schulinterne Curriculum wurde zunächst für den ersten Durchgang beschlossen und einstimmig angenommen. Danach befasst sich die Fachkonferenz Spanisch erneut mit demselben und nimmt ggf. Veränderungen vor.

Stand: Februar 2020  
StR Dörte Voß