

Aufgaben für die Lerngruppen Schulz Meinen (1)

Abgabe 19.03.2020

- Evangelische Religion (Zeitansatz 90 Minuten o. etwas länger, Abgabedatum 26.03.2020)

Kurs Jahrgang 7 (Do., 5.-6. Stunde)

1. Lies den die Texte 122 u. 123.
2. Beantworte die Aufgaben 1, 2, 3 u. 4 auf der S. 123. (Achtung, Aufg. 3: Kommentar, persönliche Meinung, möglichst erst nach Erledigung von Aufg. 4!)

(Hintergrund: Korrektur der Arbeit ergab weiteren Handlungs- und Lernbedarf im Thema)

- Politik Wirtschaft

Kurs 8 a (Di., 1./2.) (Zeitansatz 90 Minuten o. etwas länger, Abgabedatum 24.03.2020)

1. Lies die Seiten 95-96.
2. Beantworte die Aufgaben 1, 2 u. 3, S. 96.
3. Lies die Seiten 97-98.
4. Beantworte die Aufgaben 1 u. 2 S. 98.

Kurs 9a (Fr., 3./4.) (Zeitansatz 90 Minuten o. etwas länger, Abgabedatum 24.03.2020)

1. Lies die S. 92-94.
2. Beantworte die Aufg. 3 S. 92.
3. Stelle Regierungsentscheidungen auf Bundesebene in den Wochen der Corona-Einschränkungen zusammen. Vergleiche mit den niedersächsischen Entscheidungen der Landesregierung.
4. Recherchiere und stelle dar: Welche Arbeit leisten Abgeordnete, welche die Opposition in diesen Wochen der Corona-Einschränkungen? Gib anschließend ein persönliches Urteil dazu ab.

Kurs 10c (Mi., 5./6.) (Zeitansatz 90 Minuten o. etwas länger, Abgabedatum 26.03.2020)

1. Lies die S. 236-238.
2. Beantworte die Aufg. 1, 2 und 3 (schriftlich diskutieren: dafür spricht..., dagegen spricht)
3. Prüfe den Vorschlag, zur langfristigen Einhegung der lokalen Konflikte und Einwanderungsproblematik sowohl das Westjordanland (Palästina, Israel) als auch das kurdische Nordsyrien (Syrien, Türkei) als zu schützende Gebiete in die EU aufzunehmen.

Kurs 10d (Di., 3./4.) (Zeitansatz 90 Minuten o. etwas länger, Abgabedatum 25.03.2020)

1. Lies die S. 236-238.
4. Beantworte die Aufg. 1, 2 und 3 (schriftlich diskutieren: dafür spricht..., dagegen spricht)
5. Prüfe den Vorschlag, zur langfristigen Einhegung der lokalen Konflikte und Einwanderungsproblematik sowohl das Westjordanland (Palästina, Israel) als auch das kurdische Nordsyrien (Syrien, Türkei) als zu schützende Gebiete in die EU aufzunehmen.

Kurs 11a (Mi., 3./4.) (Zeitansatz 90 Minuten o. etwas länger, Abgabedatum 25.03.2020)

1. Recherchieren Sie und stellen Sie die wirtschaftlichen Einbrüche (Niedersachsen, Deutschland, EU, Welt) der letzten Wochen durch Corona dar: Welche Verluste entstanden bisher, welche sind absehbar?
2. Beurteilen Sie die Resilienz der deutschen Wirtschaft in solchen Lagen: Wie gut und wie schnell kann sich welche Branche nach einer erfolgreichen Überwindung der Epidemie wieder erholen? Welche Betriebe dagegen werden auf der Strecke bleiben? Gehen Sie dabei von drei Beispielen in drei Branchen aus (z.B. drei Praktikumsbetriebe ihrer Freunde).
3. Continental baut weiter an seiner neuen Zentrale am Pferdeturm - trotz und während der allgemeinen Betriebsschließungen während Corona. Lesen Sie die S. 62-66 im Buch erneut und geben Sie auch über Continentials Zukunft eine begründete Prognose ab.
(Hinweis: Eine vielleicht/wahrscheinlich erforderliche Klausur könnte sich auf Wirtschaft/ Corona beziehen.)

Kurs 11b (Mo., 5./6.) (Zeitansatz 90 Minuten o. etwas länger, Abgabedatum 26.03.2020)

Donnerstag, 19. März 2020

1. Recherchieren Sie und stellen Sie die wirtschaftlichen Einbrüche (Niedersachsen, Deutschland, EU, Welt) der letzten Wochen durch Corona dar: Welche Verluste entstanden bisher, welche sind absehbar?
2. Beurteilen Sie die Resilienz der deutschen Wirtschaft in solchen Lagen: Wie gut und wie schnell kann sich welche Branche nach einer erfolgreichen Überwindung der Epidemie wieder erholen? Welche Betriebe dagegen werden auf der Strecke bleiben? Gehen Sie dabei von drei Beispielen in drei Branchen aus (z.B. drei Praktikumsbetriebe ihrer Freunde).
3. Continental baut weiter an seiner neuen Zentrale am Pferdeturm - trotz und während der allgemeinen Betriebsschließungen während Corona. Lesen Sie die S. 62-66 im Buch erneut und geben Sie auch über Continentials Zukunft eine begründete Prognose ab.

(Hinweis: Eine vielleicht/wahrscheinlich erforderliche Klausur könnte sich auf Wirtschaft/ Corona beziehen.)

Werte und Normen (Zeitansatz 90 Minuten o. etwas länger, Abgabedatum Do., 26.03.2020)

Kurs Jg. 8 WUN (Fr., 5./6.)

1. Lies die S. 124-125.
2. Beantworte die Aufg. 1 u. 3, S. 125
3. Füge deinem Brief aus Aufg. 3. eine Zeichnung hinzu, mit der du die heutige Sichtweise auf den Menschen ausdrücken kannst: Zeichne ein Bild, wie der Mensch heute gesehen wird.
4. Beantworte die Aufg. 2, S. 125.

Kurs 9 WUN (Do., 3./4.) (Zeitansatz 90 Minuten o. etwas länger, Abgabedatum Do., 26.03.2020)

1. Lies S. 24-25.
2. Beantworte die Aufg. 1 u. 2 S. 25.
3. Stelle Dir vor, du bist Youtuber. Skizziere jeweils ein kurzes Skript von einer Seite, wie du deinen Followern in 90s-Videos die Glücksvorstellungen a) Senecas, b) Aristoteles' und c) Epikurs näher bringen würdest.

Kurs 11 WUN (Mi., 1./2) (Zeitansatz 90 Minuten o. etwas länger, Abgabedatum Do., 25.03.2020)

1. Lesen Sie S. 282 u. 283.
2. Bearbeiten Sie die Aufgaben 4 u. 5 S. 283.
3. Erweitern Sie die Diskussion über Gottesbeweise nach Hume und Darwin durch drei weitere, eigene Argumente für oder gegen die Existenz Gottes.

Kurs 12 WUN (Do., 9./10.,Fr., 1.) (Zeitansatz 90 Minuten o. etwas länger, Abgabedatum Do., 26.03.2020)

„Retter-Geschwister („Saviour Siblings“)

Als „Retter-Geschwister“ (engl. „Saviour Siblings“) werden Kinder bezeichnet, die einem kranken älteren Geschwisterkind für die Behandlung notwendiges Blut oder Gewebe liefern sollen. Da die Eltern selbst aufgrund fehlender HLA-Kompatibilität nicht als Spender geeignet sind, wird eine künstliche Befruchtung durchgeführt und mittels PID der Embryo mit der größten genetischen Übereinstimmung mit dem erkrankten Kind ausgewählt und der Frau eingepflanzt. Nach der Geburt soll dann beispielsweise mit den Stammzellen aus dem Nabelschnurblut oder dem Knochenmark des Neugeborenen dem kranken Geschwisterkind geholfen werden.

Im März 2003 ist in Großbritannien das erste Retter-Geschwisterkind geboren worden. Es sollte seinem zu diesem Zeitpunkt vierjährigen kranken Bruder das Leben retten, der dringend Blutstammzellen benötigte. Die Eltern hatten die PID damals noch in den USA vornehmen lassen, um rechtliche Probleme in ihrem Heimatland zu umgehen. Inzwischen hat Großbritannien die Bestimmungen diesbezüglich gelockert. Auch in Schweden ist die Anwendung der PID zur Auswahl von Retter-Geschwistern erlaubt. In Spanien ist im Oktober 2008 das erste Retter-Geschwisterkind zur Welt gekommen. Der Bruder dieses Kindes leidet an einer genetisch bedingten Bluterkrankung. Bereits sieben Wochen, nachdem das erkrankte Kind Stammzellen aus dem Nabelschnurblut des Neugeborenen erhielt, konnten erste Erfolge der Therapie beobachtet werden. Der siebenjährige Junge habe seine Krankheit so gut wie überwunden, berichten die Ärzte.

Die Erzeugung so genannter Retter-Geschwister ist starker Kritik ausgesetzt und wird von vielen Seiten als erster Schritt auf dem Wege zu so genannten „Designer-Babys“ gesehen.“

Quelle: <http://www.drze.de/im-blickpunkt/pid/module/retter-geschwister-saviour-siblings>, Zugriff 19.03.2020

1. Stellen Sie fest, inwieweit die so geborenen ‚Rettungskinder‘ vollen Personstatus genießen.
2. Diskutieren Sie, ob die einmal erwachsen gewordenen ‚Rettungskinder‘ gegenüber ihren Eltern oder Geschwistern Entschädigungsansprüche für erlittenes Leid und zwangsweise abgegebene Körperstoffe haben sollten.