

Schulcurriculum Physik Klasse 11

"Akustik"

Die Konzeption dieses Wahlmoduls Akustik wurde im Rahmen des ARA-Projektes von einer Schüler-Lehrer-Arbeitsgruppe entwickelt.

Kursiv gedruckt sind die Kompetenzen aus dem Kerncurriculum, die den Themenbereichen zugeordnet wurden.

Kompetenz	Teilkompetenz
Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler
Was ist Schall? beschreiben Schalleindrücke verschiedener Schallquellen in Alltagssprache	→ führen Experimente zur Erzeugung von Schall durch
beschreiben die Frequenz als Maß für die Tonhöhe []	
Kenngrößen beschreiben [] die Amplitude als Maß für die Lautstärke eines akustischen Signals nennen den Zusammenhang zwischen Frequenz und Schwingungsdauer	→ führen ein Experiment mit Mikrofon und registrierendem Messinstrument durch, um Schwingungsbilder verschiedener Klangerzeuger aufzunehmen → bestimmen die Frequenzen der zugehörigen periodischen Signale
Tonhöhen und Frequenzen	→ nehmen Schwingungsbilder mit einem geeigneten
vergleichen Ton, Klang und Geräusch anhand der zugehörigen Schwingungsbilder erläutern den Zusammenhang zwischen Frequenzverhältnissen und musikalischen Intervallen	Messinstrument auf
<u>Lautstärke</u>	→
beschreiben die Lautstärke von Signalen mithilfe des Schalldruckpegels	nehmen Schalldruckpegel mit einem geeigneten Messinstrument auf → ordnen gemessene Schalldruckpegel in den Hörbereich des Menschen ein
<u>Lärm</u>	→ wenden Schallpegelmessinstrumente an, um Aussagen über die Gefährdung von Lärm zu treffen
Schallausbreitung/Schallge-schwindigkeit beschreiben ein Verfahren zur Bestimmung der Schallgeschwindigkeit in Luft und einem anderen Medium	→ werten in diesem Zusammenhang Experimente und ihre Messwerte aus

Ergänzungen:	
Psychoakustik	
• Ohr	
Richtungshören	
Frequenzgenerator	
akustische Täuschungen	
• Grammophon	