



<b>Kompetenz</b>	<b>Teilkompetenz</b>
<b>Die Schülerinnen und Schüler...</b>	<b>Die Schülerinnen und Schüler...</b>
(1) verfügen über einen altersgemäß ausgeschärften Energiebegriff.	→ beschreiben bekannte Situationen unter Verwendung der erlernten Fachsprache.
(2) beschreiben verschiedene geeignete Vorgänge mit Hilfe von Energieübertragungsketten.  (3) ordnen der Energie die Einheit 1 J zu und geben einige typische Größenordnungen an.	→ stellen diese in Energieflussdiagrammen dar.  → erläutern vorgegebene Energieflussbilder für die häusliche Energieversorgung.  → geben ihre erworbenen Kenntnisse wieder und benutzen das erlernte Vokabular.  → präsentieren die Ergebnisse ihrer Arbeit.  → recherchieren dazu in unterschiedlichen Quellen.  → vergleichen Nahrungsmittel im Hinblick auf ihren Energiegehalt.  → schätzen den häuslichen Energiebedarf und dessen Verteilung realistisch ein.
(4) stellen qualitative Energiebilanzen für einfache Übertragungs-/ Wandlungsvorgänge auf.  (5) erläutern das Prinzip der Energieerhaltung unter Berücksichtigung des Energiestroms in die Umgebung.	→ veranschaulichen die Bilanzen grafisch mit dem Kontomodell.